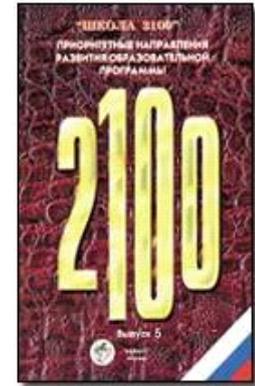
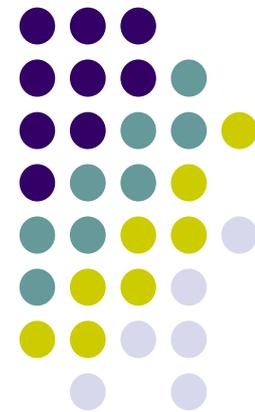


Технология оценивания учебных успехов



Разработка
Образовательной
системы «Школа 2100»
и РАО



КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОТМЕТКИ?

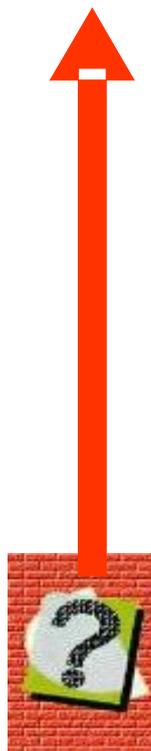


ТРАДИЦИЯ:

Пятибалльная
система

Деление учеников на
отличников,
двоечников...

Проверка труда
учителя по
«накопляемости»
отметок



ТИПИЧНЫЕ ФРАЗЫ:

«Реально баллов у нас
четыре (5, 4, 3, 2),
допустимых – **три**, а
положительных – **два**
(5 и 4)».

«**Твоя четверка**
принципиально
отличается от **его**
четверки».

«Сегодня поставлю два,
завтра **вообще**
замолчит», «Старался
больше, а **все равно**
вышло два».

ГДЕ И КАК ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ?



ТРЕБОВАНИЯ ГОССТАНДАРТА

по каждому предмету:

Знать/понимать:...

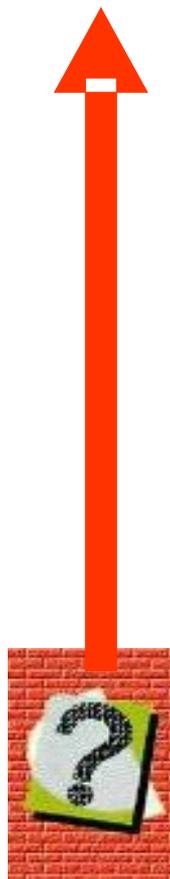
(краткий перечень)

Уметь:...

(много формулировок конкретных действий)

Использовать в деятельности:...

(много формулировок конкретных действий)



ТРАДИЦИИ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ:

В официальном журнале мы видим отметку за «такое-то **число**», когда изучалась «такая-то **тема**», но задание могло быть и по пройденной.

«**За что конкретно** мой ребенок получил эту отметку?»

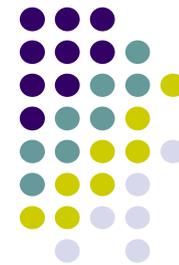
«**Что именно** ему надо доработать?»

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ



1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно измерительными материалами.
2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям.
3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок.
4. Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников.
5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.

Зачем мы создавали новую технологию? Наши цели:



- 1) Отразить на этапе контроля развивающие принципы «Школы 2100»:**
 - **«Главное не знания, а умение ими пользоваться»**
 - **Психологическая комфортность (мотивация успешности, опора на внутренние мотивы)**
 - **Минимум**
 - **Обучение деятельности и др.**
- 2) Сделать ученика полноправным участником контроля (прозрачность правил)**
- 3) Создать лично ориентированную технологию оценивания, сочетаемую с практикой массовой школы и официальными нормами оценивания**

7 правил технологии: **ОЦЕНИВАЕМ**

ЧТО? Всё! Но отметка – за решение задачи

КТО? Ученик + Учитель в диалоге

СКОЛЬКО? Одна задача – одна отметка

мини

ГДЕ? В таблице требований по умениям

макс

КОГДА? Текущие – по желанию,
тематические – обязательны (+ право
пересдачи)

КАК? По критериям уровней успешности
(с переводом в любой тип отметок)

ИТОГОВЫЕ? Среднеарифм. за учебный
модуль

МИНИМУМ

**ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ
УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ**

(правила 1 – 3)

Первое правило разводит два понятия и ориентирует на новый результат:

Правило 1. ОЦЕНКА И ОТМЕТКА

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие,
а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний»



Оценка – словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

Отметка – фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

Третье правило определяет сколько отметок мы ставим на уроке

Правило 3. ЧИСЛО ОТМЕТОК

«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»



*ПРИМЕР 1: На уроке ученик **дважды** предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает **две разные** отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы).*



*ПРИМЕР 2: В проверочной работе – **5 заданий**. Значит в контрольной работе ученик видит **5 отметок**, которые, если необходимо выставить в журнал одну отметку, усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть видно и понятно ученику.*

Самое главное правило – №2. Оно напрямую развивает важнейшее организационное умение самооценки

Правило 2. САМООЦЕНКА

«Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге.

(Возможно, когда ученик на уроке предъявляет учителю свое решение продуктивного задания – ответ у доски, с места).

Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку».

(После сдачи письменного задания учителю, который, соответственно, не может организовать диалог во время проверки)».



Правило №2. САМООЦЕНКА предполагает освоение учениками ...

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?».



КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРАВИЛОМ «САМООЦЕНКА»

Подготовка к урокам, на которых будет формироваться умение самооценки

- **1 шаг.** Учитель **выбирает уроки**, на которых можно ограничить предметный материал до минимума (см. принцип минимакса).
Оставшееся время отводится на выработку у учеников умения самооценивания (*в дальнейшем менее подробное изучение нескольких тем компенсируется более осознанным отношением детей к учебе*).
- **2 шаг.** При планировании урока учитель **выбирает** для первой демонстрации алгоритма самооценивания легковыполнимое **задание** по изученному материалу и **ученика**, психологически готового к публичному анализу результатов своей работы.



Формирование умения самооценки (начало)

- *1 шаг.* На первых уроках учитель выбирает для оценивания результатов своей работы наиболее **подготовленных учеников** (на одном уроке по 1 – 3 ученика)
- *2 шаг.* Первое время учитель помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на **опорный сигнал: Задание? Выполнил? Правильно? Сам?**). Ученик дает ответы, учитель, поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки.



*Примечание. Все **остальные ученики** в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.*

Формирование умения самооценки (окончание)



- *3 шаг.* На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди **всем ученикам** класса.
- *4 шаг.* Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам **самим**, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.

Примечание. Помимо диалога самооценка может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.

- *5 шаг.* Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения.

Базовое умение самооценки сформировано.

Использование сформированного умения самооценки (начало)

- *1 шаг.* Планируя урок, учитель **перестает сокращать** предметный материал.
- *2 шаг.* Алгоритм самооценки **сворачивается** после предложения учителя: «Оцени свой ответ» следует краткая фраза ученика: «Цель достигнута, ошибок не было», или «Решение я получил, но с помощью класса», или «Полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» - хорошо» и т.п.



*Если мнение ученика и учителя **совпадают**, можно вести урок **дальше**.*

*Если мнение учителя **отличается** от мнения ученика, который завысил или занизил свою оценку, необходимо пройти **по алгоритму** и **согласовать позиции**.*

Использование сформированного умения самооценки (окончание)

- *3 шаг.* После проверки **письменных работ** ученик получает право аргументированно **оспорить** оценку и отметку учителя – после фразы ученика: «Я не согласен с выставленной отметкой» учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценки.

*Если ученик **прав**, учителю стоит **поблагодарить** его за то, что он помог учителю найти собственную ошибку при проверке.*

*Если ученик **не прав**, учителю необходимо **объяснить** ему на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции.*

!!! Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако **равный и честный разговор** с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет!

МАКСИМУМ

**ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ
УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ**

(правила 4 – 7)

Правило 4: ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ.

Отметка выставляется в таблицу требований (блокнот учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое **было основным в ходе решения задачи**. Минимум – учитель 1–2 раза в четверть после контрольной работы. Максимум – учитель и ученики регулярно. Пример:

Окружающий мир, 3 класс. Тема _____

Ученики	Умения из требований программы		
	Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы	Объяснять значение круговорота веществ в природе	Приводить примеры живых организмов разных «профессий»
Катя П.	4. (5.)	(3)	
Павел В.	3. 3. (4.)	○	4
Антон Б.	(4.)	(5)	

Использование ТАБЛИЦЫ ТРЕБОВАНИЙ: без изменения заполнения официального журнала

- **1 шаг.** В *таблицу требований* (в своих рабочих материалах) учитель выставляет все необходимые ему отметки (за текущие ответы, за проверочные работы и т.д.) в той шкале отметок, которую он выбрал
- **2 шаг.** В *традиционный журнал* учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу, за текущие ответы). Отметки выставляются в той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, 5-балльная)

Правило 5: Отказ от отметки и право пересдачи

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку

Использование правила

«ПЕРЕСДАЧА»

- *1 шаг.* Заранее оговорить с учениками порядок реализации их права на передачу контрольной работы: когда и как это может сделать учитель (этап одного из следующих уроков, урок-передач в конце четверти, после уроков)
- *2 шаг.* На уроке после контрольной работы учитель раздает ученикам их работы со своими отметками
- *3 шаг.* Учитель кратко разбирает наиболее типичные ошибки, но обязательно без указания тех учеников, которые их совершили
- *4 шаг.* Ученики просматривают свои работы. Могут аргументированно оспорить выставленную учителем отметку (см. правило самооценки). Осмысливают, что именно у них получилось не так (если были ошибки)
- *5 шаг.* Учитель напоминает: «Кто не присутствовал или не справился с каким-либо заданием (кружок без отметки) – должны это передать!». Учитель спрашивает: «Кого не устраивает уровень, который вы продемонстрировали в данной работе, кто хочет воспользоваться правом передачи?» Каждый ученик принимает решение – будет он передавать какую-то задачу из контрольной работы или нет. Учитель объявляет или напоминает принятые сроки и порядок передачи

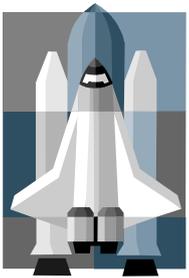
Правило 6: Оценка и отметка определяются по УРОВНЯМ УСПЕШНОСТИ



Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие госстандарту, что *необходимо всем* по любому предмету. Это «хорошо», но не «отлично»



Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности – «отлично»



Максимальный уровень (необязательный) – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи

Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной шкале. Например:

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

Необходимый
уровень «хорошо»,
но не «отлично».

Программный
уровень «отлично».

Максимальный
уровень
(необязательный)
«превосходно».

5- и 6-балльные ОТМЕТКИ

ЧАСТИЧНО – 3 / 1

ПОЛНОСТЬЮ – 4 / 2

ЧАСТИЧНО – 4+ / 3

ПОЛНОСТЬЮ – 5 / 4

ЧАСТИЧНО – 5+ / 5

ПОЛНОСТЬЮ – 5 и 5 / 6



Предметные контрольные

Общий вид заданий в новых контрольных работах (с 3-го класса):

Формулировка задания (*указание проверяемого умения из требований программы*)

- **Необходимый уровень** (стандартная задача – «хорошо», но не «отлично»)
- **Программный уровень** (нестандартная задача – «отлично»)
- **Максимальный уровень** (задача сверхуровня школьных требований данного возраста – «превосходно»)

Правило 7. Итоговые оценка и отметка

Итоговые оценки и отметки (за четверть и т.п.) рекомендуется определять не за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот период.

Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей.

Итоговая отметка – это показатель уровня обученности. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка и отметка всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки — чем-то «дополнительным и необязательным». Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.

Развитие самооценки потребует от вас дополнительных усилий, но вскоре вы увидите, как дети станут другими! Как показала практика, они говорят: «Теперь понятно, зачем мы учимся!» и «Я больше не боюсь отвечать, потому что учитель со мной советуется!»